

# FOAD

## Formation Ouverte et A Distance:

Qu'est-ce que c'est ?

# FAD et FOAD

- ❑ FAD, existe depuis plus d'un siècle :
  - > cours par correspondance,
  - > télévision média de formation,
  - > EAO, cassettes, vidéo, cédéroms... des outils construits par une masse, pas pour des individus.
- ❑ FOAD : C'est un dispositif qui s'appuie sur des **processus** d'apprentissage.

# FAD ou FOAD

- ❑ FAD : situation dans laquelle la **transmission** du savoir est faite hors de la situation présente des différents acteurs (dispersion géographique et temporelle),  
(ex du CNED, même s'il y a une évolution récente)
- ❑ FOAD : situation qui offre une plus grande accessibilité, souplesse et flexibilité. C'est un dispositif qui doit permettre la **construction** du savoir **par l'apprenant**, qui est **acteur de son parcours d'apprentissage**.

# FOAD

On pourrait dire :

se former à la carte plutôt que d'opter pour un cours qui correspondrait à public standard.

Ceci doit permettre une véritable individualisation et un développement de l'**autoformation**, au sens où l'apprenant est acteur de son parcours.

# La FOAD, un processus où:

- ❑ un système à distance et en présentiel sont utilisés
- ❑ l'individuel et le collectif peuvent se côtoyer,
- ❑ on trouvera des ressources, des activités, des évaluations, de l'interactivité en ligne (visioconférence)
- ❑ les interactions sont multiples :
  - apprenants/formateurs,
  - apprenants/apprenants,
  - formateurs/formateurs.

# LES CONTENUS

- Savoirs à transmettre,
- Connaissances à construire,
- Savoirs méthodologiques à apprendre,
- Savoir à faire acquérir

*Ce sont les ressources mises  
à disposition*

# MAIS

Pour qu'il y ait apprentissage,  
ce n'est pas suffisant

Il faut gérer ces ressources,  
les articuler de façon pédagogique,  
en élaborant un module.

# Concevoir

L'élaboration d'un module (ou dispositif complet) nécessite (une ingénierie de formation, rôle des conseillers pédagogiques):

- ❑ de la rigueur
- ❑ un découpage « granularisé », (ce qui nécessite de penser les apprentissages en offrant des possibilités de parcours multiples et souples
- ❑ une ergonomie pensée pour « l'apprenant - acteur de son parcours »



# La valeur ajoutée

- L'accompagnement va permettre l'accès aux contenus
- Assurer un présentiel mais aussi une clarté cognitive; présentation et « garantie » de la validité et l'exploitation possible d'un outil.

Cet accompagnement est désigné communément sous le terme de **TUTORAT**.

Les enseignants doivent savoir qu'il y a des personnes référentes qui peuvent les accompagner.

# Le tutorat comprend :

4 axes :

- une aide méthodologique :  
organisation du travail
- une aide d'expertise du contenu :  
aide à la compréhension et à l'appropriation
- une aide à l'évaluation :  
aide à la mesure de la progression et  
réajustements, évaluation des acquis
- un soutien d'ordre psychologique :  
aide à la motivation malgré la distance

# Les supports médiatiques

- ❑ La diffusion des contenus
- ❑ L'interactivité pédagogique
- ❑ Les modalités de travail et d'accompagnement :
  - auto-formation en solitaire,
  - auto-formation avec tutorat,
  - auto-formation avec les pairs, apports entre collègues, échanges de pratiques...
  - auto-formation avec tutorat asynchrone, en temps différé.
  - classe virtuelle en temps réel, classes Centra, chat,...
  - visio-formation personnalisée...

# LE FONCTIONNEMENT

## Ce qui change :

- ❑ le lieu
  - où suivre les formations,
  - le concept de centre de ressources
- ❑ le temps
  - calcul de la durée de la formation,
  - planning de la formation,
- ❑ l'organisation
  - construire,
  - mettre en œuvre.

# PLATE-FORME de FOAD

- ❑ C'est un outil
- ❑ C'est un logiciel qui assiste la conduite des FOAD.
- ❑ Pour les trois principaux utilisateurs (formateur, apprenant, administrateur) il regroupe les outils d'un dispositif qui a pour finalité :
  - ✓ la consultation à distance de contenus pédagogiques,
  - ✓ l'individualisation de l'apprentissage,
  - ✓ Le tutorat à distance.

# LES MOYENS

- ❑ Matériels
- ❑ Techniques
- ❑ Humains : on comprend que monter et mettre en œuvre un module de FOAD ne peut pas être l'apanage d'un seul formateur
- ❑ Par ailleurs, l'accompagnement nécessite de faire évoluer les compétences mises en œuvre en présenciel.
- ❑ Le positionnement professionnel des acteurs est à repenser.

# Différences

## Formation traditionnelle/FOAD

Quoi?	« Formation Traditionnelle »	FOAD
QUI?	Formateurs + apprenants	Public hétérogène, contraint ou par préférence personnelle
Comment ?	Présentiel/ Synchrones Dans le cadre d'une institution de formation	Démarche personnelle accompagnée
Quand	Horaires définis	Au choix (Asynchrone) Ou Horaires définis (synchrones)
Lieu	Lieu institutionnel dédié	A la maison, sur le lieu de travail PAS DE LIEU INSTITUTIONNEL dédié