

# Mémoriser autrement

Plusieurs techniques peuvent être mises en œuvre pour favoriser la mémorisation des élèves. Elles peuvent se montrer complémentaires et ne sont pas toutes liées au numérique.

## Réviser ses cours grâce à l'audio



L'enseignant ou un élève peut enregistrer la trace écrite du cours. Le fichier MP3 obtenu est laissé soit en pièce jointe dans le cahier de texte soit dans l'ENT.

Très apprécié des élèves dyslexiques pour qui la lecture est longue et fastidieuse.

## Interrogation entre pairs



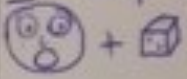


- Demander aux élèves de préparer des questions et d'en noter les réponses sur une feuille à propos de la leçon à revoir.
- Faire deux cercles de chaises. Le cercle intérieur à les chaises tournées vers l'extérieur et le deuxième cercle fait face au premier
- Les élèves du cercle intérieur posent leurs questions à ceux qui leur font face et donnent immédiatement les réponses. Les élèves interrogés notent le nombre de bonnes réponses.
- Au bout de 2 minutes l'enseignant demande aux élèves du cercle extérieur de se décaler d'une chaise vers la droite et ils répondent à de nouvelles questions

Méthode efficace mais bruyante. Il faut faire attention que les questions des élèves ne portent pas sur des points de détail.

## Fiche de révisions préconisée par les neurosciences

Un tableau à 3 colonnes. Dans la première colonne des questions prévues par l'enseignant et qui suit le déroulé de la leçon. Dans la colonne du milieu un indice et dans la troisième colonne la réponse.

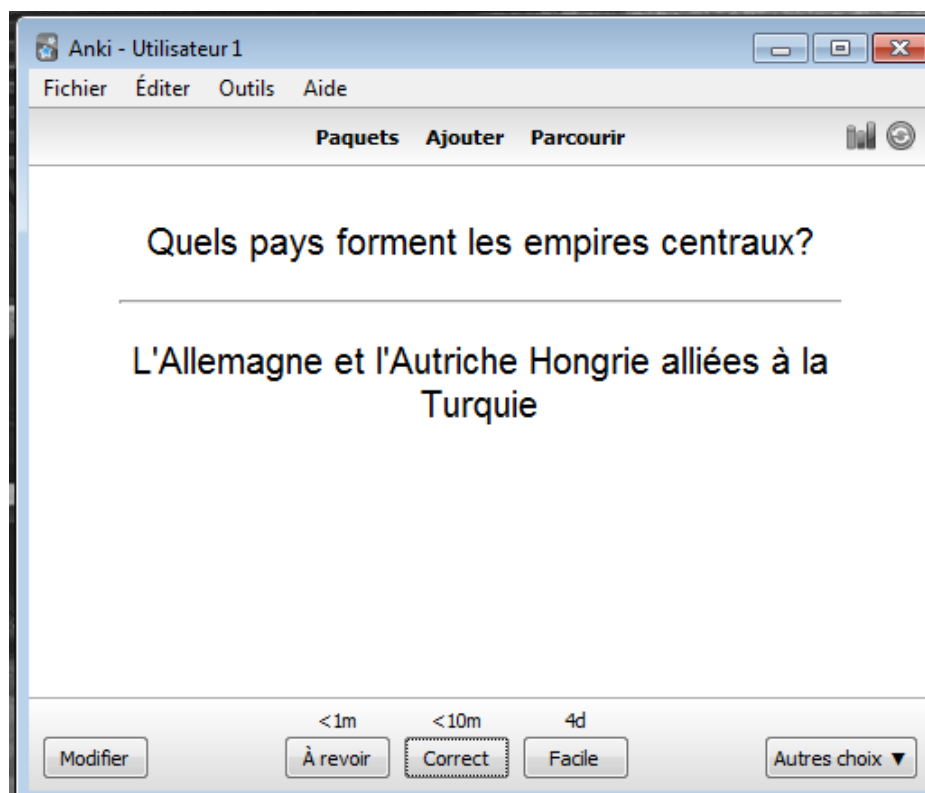
Questions	Indices	Réponses
1-Comment appelle-t-on l'épisode de fuite des civils devant l'avancée allemande ?		
2-Que se passe-t-il le 22 juin 1940 en France ?		
3-Par quoi est divisée la France ?		

Questions	Indices	Réponses
1-Comment appelle-t-on l'épisode de fuite des civils devant l'avancée allemande ?	ex n°3 p16 + 	l'exode
2-Que se passe-t-il le 22 juin 1940 en France ?		l'armistice
3-Par quoi est divisée la France ?		la ligne de démarcation

Pour être efficace cette fiche de révisions doit être remplie au fur et à mesure du déroulé de la leçon. Les élèves révisent seuls ou à deux. Ils cachent les deux dernière colonnes, se posent une questions, dévoilent l'indice s'ils ne savent pas répondre et regardent immédiatement la réponse.

Il est important de laisser un peu de temps aux élèves pendant notre cours pour réviser et les obliger à reprendre des fiches du début de l'année.

## ANKI un logiciel de révisions personnalisé



Ce logiciel se présente sous la forme d'un jeu de memory. L'élève répond mentalement à des questions préparées par son enseignant ou un groupe d'élèves. Il affiche la bonne réponse et va déterminer si pour lui cela fut facile, correct ou à revoir. Selon son choix, la réponse la question lui sera plus ou moins fréquemment reposée.

Vous pouvez intégrer du son, des images, de la vidéo.

Logiciel gratuit très apprécié des élèves.

## Des logiciels de tests en ligne



Logiciels qui permet de poser des questions aux élèves sous la forme de vrai faux ou QCM (attention une seule bonne réponse possible). Les élèves sont dotés de cartons QRcode. L'enseignant scanne les réponses à l'aide d'une application installée sur son smartphone ou sur une tablette.



L'enseignant à la possibilité de garder les résultats de ses élèves..

Très facile à mettre en œuvre, très apprécié des jeunes publics.



Logiciel qui permet de faire des QCM avec plusieurs bonnes réponses possibles, réponses courtes. Les étudiants n'ont pas besoin d'être inscrits, ils doivent juste entrer le nom ou numéro de la salle que leur enseignant à créer.

socrative

ROOM: SOC14  
State Facts - Fri Jun 27 2014

GET REPORT EXIT

Dashboard No Activity

Progress	1	2	3	4	5	6	7	8	
Dempsey, Clint 88%	C	Texas	False	A	D, A	C	True	Soccer...	
Harkness, Jack 75%	C	Idaho	True	C	D, A	C	True	The co...	
Mott, Wilfred 63%	C	Idaho	True	A	D, A	B	False	Tigers	
Noble, Donna 88%	C	ID	False	A	D, A	B	True	The hé...	
Oswald, Clara 75%	C	Idaho	True	A	D, A	B	True	White E...	
Rosicky, Tomas 63%	B	Idaho	True	A	C, A	C	True	Czech...	
Tyler, Rose 63%	C	Idaho	True	A	D, A	B	False	Flower...	
Williams, Rory 63%	C	Wyomi...	True	C	D, A	C	True	Solitary	
Wunderbar, Jen... 100%	C	id	False	A	D, A	C	True	Ward...	
<b>Class Total</b>	<b>89%</b>	<b>78%</b>	<b>33%</b>	<b>78%</b>	<b>89%</b>	<b>56%</b>	<b>78%</b>		

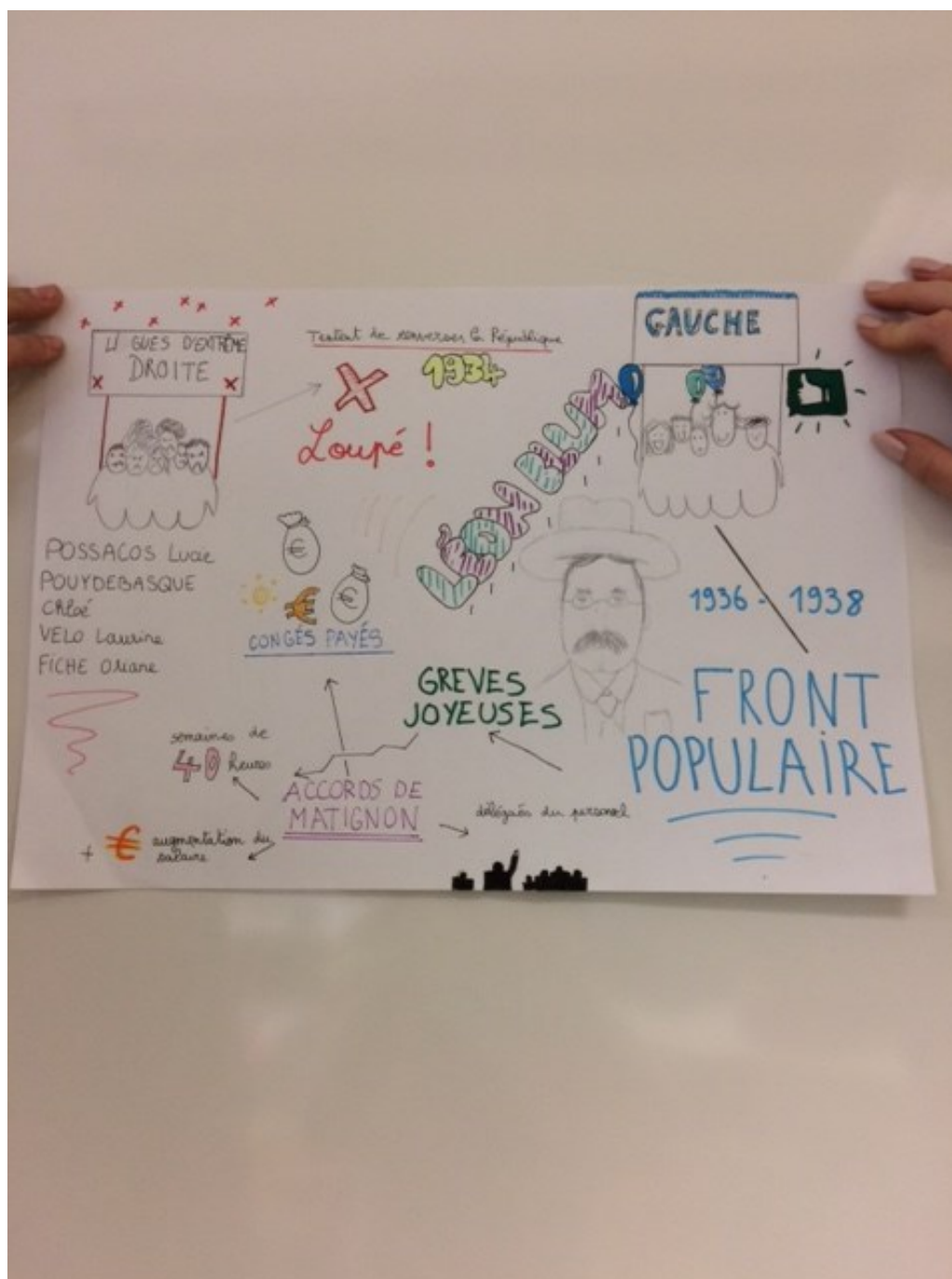
Possibilité de faire des courses entre élèves (très apprécié des élèves même les plus grands qui se prennent au jeu).

Le logiciel permet de garder tous les résultats sous format excel pour une exploitation ultérieure.

## Le stetchnoting

Méthode visuelle pour apprendre ses cours.

Ici les élèves ont réalisé par groupe des affiches avec les points clés de leur leçon.



## Réponses à plusieurs mains

Les élèves sont répartis en groupe. Chaque îlot à une question de cours exigeant un développement construit. Les élèves répondent collectivement à cette question. Au bout de 10 minutes, l'enseignant fait tourner les feuilles, chaque îlot se retrouve donc avec une nouvelle question et la réponse apportée par les autres. Dans un premier temps, ils lisent le développement écrit, le corrige s'ils détectent des fautes et peuvent l'amender de connaissances supplémentaires. Pour cela ils utilisent une autre couleur

Le travail est terminé lorsque tous les îlots ont travaillé sur toutes les questions.

L'affiche obtenue est corrigée par le professeur si besoin est, photographiée et laissée en pièce jointe dans le cahier de texte ou dans l'ENT.

Méthode efficace mais chronophage.

