



Objectifs pour l'enseignant :

- Aborder le terme d'« intelligence artificielle »
- Définir à quoi sert l'intelligence artificielle

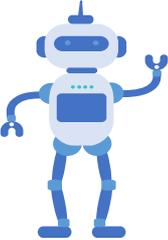
Objectifs pour les élèves :

- Comprendre à quoi sert l'intelligence artificielle
- Commencer à établir une définition de l'IA
- Lire/écouter un document et repérer des informations

Matériel :

- Cahier de brouillon ou ardoise
- Fluo ou feutres
- Articles et documents « 1 jour 1 actu »

1h30	Déroulé/Consignes	Tâche des élèves	Matériel
<p>Rappels de la séance précédente</p> 	<p><i>Pouvez-vous me rappeler ce qu'on a fait la dernière fois ?</i></p> <p>Attentes : On a parlé de robots. De comment ils étaient et ils fonctionnaient.</p> <p>Les mots qui peuvent émerger : Batterie ; carte mémoire ; puce ; capteurs,</p> <p>L'enseignant pourra poser des questions pour revenir sur ces termes.</p> <p><i>On avait aussi dit qu'ils avaient une sorte « d'intelligence » : « l'intelligence artificielle ».</i></p> <p><i>Aujourd'hui nous allons essayer de savoir à quoi elle sert ?</i></p>	<p>Individuellement les élèves qui le souhaitent répondent à l'oral</p> <p>Les élèves qui le souhaitent expriment ce qu'ils ont noté</p>	
<p>Représentations initiales</p> 	<p><i>Selon toi, à quoi peut bien servir « l'intelligence artificielle » de ces robots ?</i></p> <p>Réflexion de 3 à 5 min selon le groupe</p> <p>Mise en commun</p>	<p>Individuellement les élèves répondent sur leur cahier de brouillon à la question</p> <p>Les élèves qui le souhaitent expriment ce qu'ils ont noté</p>	<p>Cahier de brouillon ou ardoise</p>

<p>Lecture et compréhension d'un article</p> 	<p>Présentation et projection de l'article d' « 1 jour 1 actu »</p> <p>NB : La photo de l'article illustre Nao, les élèves sont amenés à en parler</p> <p>Lecture de la première partie de l'article</p> <p><i>A quoi sert l'intelligence artificielle ?</i></p> <p>reproduire certains comportements humains, comme écrire, parler, danser, jouer, et même résoudre un problème de mathématiques</p> <p>Diffuser la vidéo associée (2fois) : « C'est quoi l'intelligence artificielle » de 1 jour, 1 question</p> <p>Les machines ne sont intelligentes que parce que les humains les ont programmées. Elles ne savent faire que ce qu'on leur a programmé.</p> <p>On peut aussi arrêter la vidéo sur l'image suivante (1 :33) afin de parler de l'importance de bien comprendre l'IA pour mieux la maîtriser.</p>  <p>Reprise de la lecture de l'article (fin)</p> <p>Mots importants : artificielle, IA, programmée par les humains</p>	<p>Plusieurs élèves sont sollicités pour lire l'article</p> <p><i>(on pourra ici repérer les élèves en difficulté de lecture (transversalité FLUENCE))</i></p> <p>Repérer dans le texte les mots de réponse</p> <p>Surligner dans le texte</p> <p>Les élèves expliquent ce qu'ils ont compris</p> <p>Surligner dans le texte</p>	<p>Article d' « 1 jour 1 actu » sur « A quoi ça sert, l'intelligence artificielle ? »</p> <p>Fluo</p> <p>Vidéo</p> <p>Fluo</p>
<p>Ecoute et compréhension d'un podcast</p> 	<p>Ecoute (5-6 min) découpée en questions de l'interview</p> <p><u>Notions abordées avec les élèves :</u></p> <p>Humanoïde : forme humaine</p> <p>Cerveau du robot = ordinateur</p> <p>Capteurs (son, image)</p> <p>Programme</p> <p>Robot signifie « travail » en tchèque</p>	<p>Les élèves écoutent et font part de leurs remarques</p>	<p>Podcast</p>

	<p>Les robots ne ressentent pas de sentiments, d'émotions et ne savent pas s'adapter (ils font le programme qu'on leur a dit de faire).</p> <p>Sur la partie du podcast où l'on aborde les métiers : la question suivante peut émerger d'un élève (sinon elle peut être posée) :</p> <p><i>Est-ce qu'un robot peut être boulanger ?</i></p> <p>Après échanges, on en viendra à la conclusion, qu'il faudrait plusieurs robots pour chaque tâche et qu'il faudrait lui avoir mis un programme pour prendre les ingrédients et faire la recette. <u>Cette question aura une importance pour la passerelle avec la séance sur la « sandwicherie artificielle ».</u></p>		
<p>Synthèse et ouverture</p> 	<p>Lecture de l'infographie qui reprend tous les éléments de la séance</p> <p>Sur l'infographie, on présente un robot qui peut lire les émotions : <i>comment fait-il ?</i></p> <p>Un exemple peut être fait pour expliquer comment le robot différencie les expressions:</p> <p>SI il voit des larmes et SI il voit une bouche à l'envers ALORS il est triste.</p> <p>SI il voit des larmes et SI il voit une bouche qui sourit ALORS il pleure de rire.</p>  <p><u>Quizz de 3 questions</u></p> <p>Individuel puis</p> <p>Mise en commun</p>	<p>Les élèves expliquent le processus : il voit le visage et il met l'image dans son « cerveau » ordinateur.</p> <p>Les élèves répondent au quizz sur le papier</p> <p>Correction collective avec échanges si besoin</p>	<p>Document de synthèse (infographie)</p> <p>Quizz</p>

Ressources :

- <https://www.1jour1actu.com/science/a-quoi-ca-sert-lintelligence-artificielle-99164>