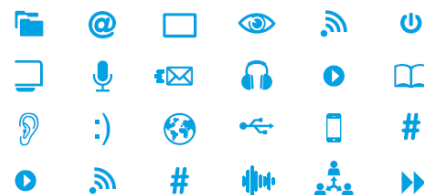


Les outils nationaux de FOAD

□ M@GISTERE

FAIRE ENTRER L'ÉCOLE
DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

#EcoleNumerique



Point d'étape de l'entrée de
l'École dans l'ère du numérique

Lundi 10 juin 2013



Qu'est-ce que c'est?

- ❑ Un dispositif **FC des enseignants 1^{er} d^o**
- ❑ **Des formations à distance tutorées et interactives**
- ❑ **Réalisés par DGES avec IG et CNDP**

FAIRE ENTRER
L'ÉCOLE DANS L'ÈRE
DU NUMÉRIQUE



M@GISTÈRE

Accompagner la formation continue
des professeurs des écoles

POURQUOI ?

❑ Répondre à la **redéfinition des heures de service** :

« Au moins 9 des 18 heures consacrées à l'animation pédagogique et à des actions de formation continue, devront être dédiées à des formation sur support numérique »

FAIRE ENTRER
L'ÉCOLE DANS L'ÈRE
DU NUMÉRIQUE



M@GISTÈRE

Accompagner la formation continue
des professeurs des écoles

Comment ?

- ❑ Modules de formation utilisant des supports numériques ***mis à disposition des formateurs***
- ❑ Fondé sur des échanges permanents entre enseignants et formateurs



- ❑ Ces formations pourront se prolonger durant les périodes d'animation de circonscription
- ❑ Modalités: alternance présenciel / distance
- ❑ Différentes formes de travail :
 - ✓ Analyse de séquences pédagogiques
 - ✓ Vidéos
 - ✓ Classes virtuelles
 - ✓ Préparation collective de séquence
 - ✓ Exercices d'auto-évaluation
 - ✓ ...



Comment?

- ❑ Piloté au plan départemental en articulation avec
 - ✓ La politique académique de formation
 - ✓ L'offre de formation en circonscription pour les enseignants basée sur le diagnostic de chaque IEN

- ❑ Le formateur, après avoir reçu une formation à ce nouveau dispositif, ouvrira les parcours

- ❑ Accès personnalisé et sécurisé sur la plateforme



Les modules

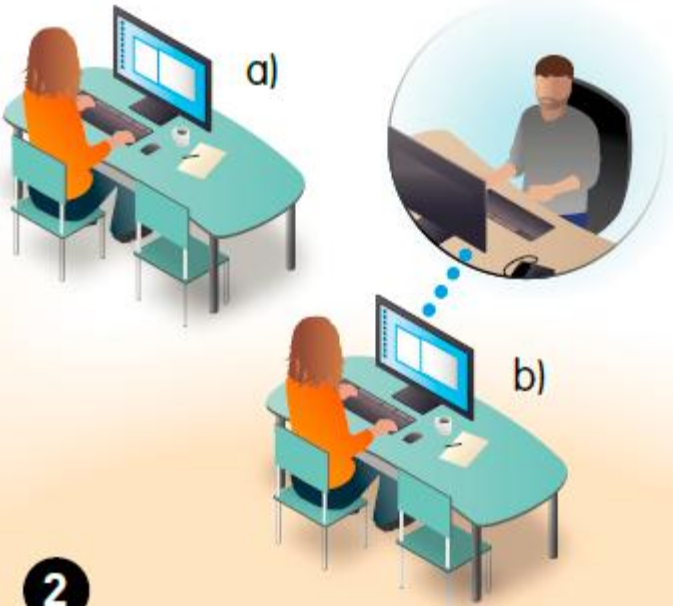
- ❑ Des durées variable : 3 , 6 ou 9h
- ❑ Des modules qui traitent des points importants des programmes. Le module définit:
 - ✓ Connaissances que l'enseignant doit maîtriser
 - ✓ Celles qu'il doit faire acquérir à l'élève
 - ✓ La place de ces connaissances dans la progression de l'apprentissage
 - ✓ Les étapes d'élaboration d'une séquence de classe
 - ✓ Les modalités d'évaluation des acquis des élèves
 - ✓ L'offre de
- ❑ Chaque module comprendra les étapes nécessaires à sa mise en œuvre (indication pour l'animation)
- ❑ Fondés sur l'interactivité et le travail collaboratif

Les étapes:



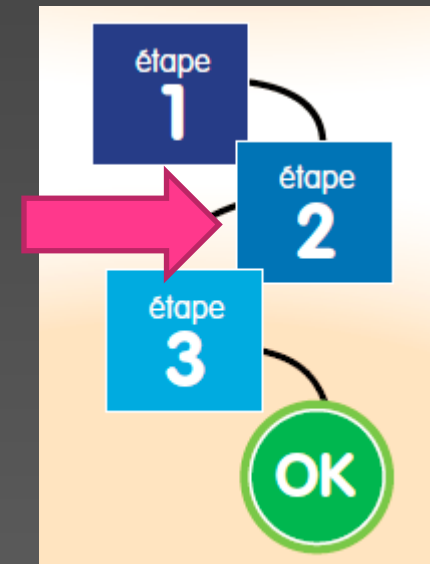
1
Le professeur et l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) fixent le **parcours de formation** en fonction des besoins identifiés

Les étapes:

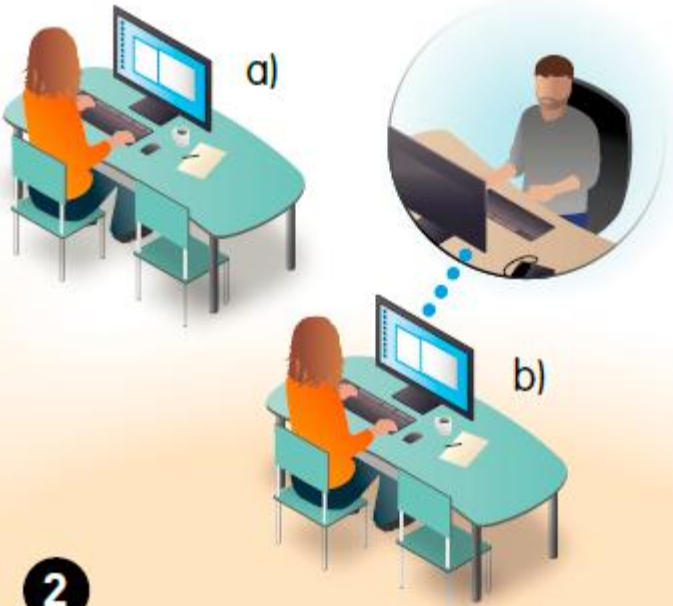


2

L'enseignant accède à son parcours personnalisé depuis le **portail de formation** et constitue son carnet de bord (a). Le formateur l'accompagne en présentiel et/ou à distance (b)

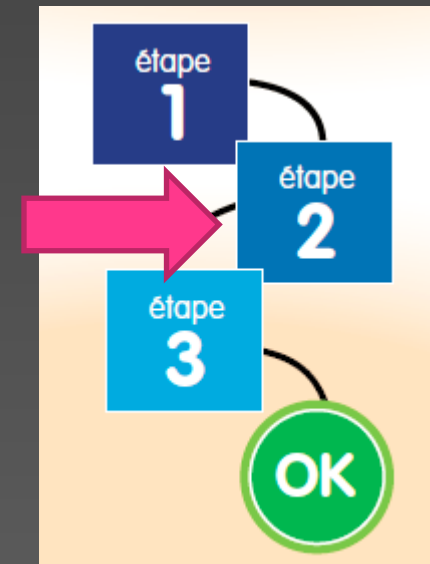


Les étapes:



2

L'enseignant accède à son parcours personnalisé depuis le **portail de formation** et constitue son carnet de bord (a). Le formateur l'accompagne en présentiel et/ou à distance (b)



Les étapes:

3

**Un suivi et
une validation
des acquis**



Les étapes:



4
Le professeur met en œuvre les compétences acquises avec ses élèves.
L'IEN fait le lien entre l'activité de formation et les effets dans la classe

