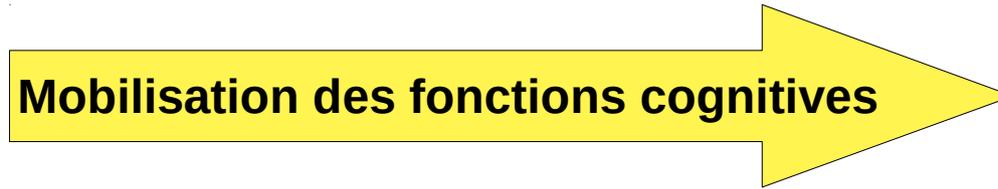
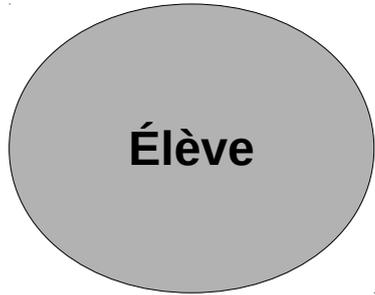
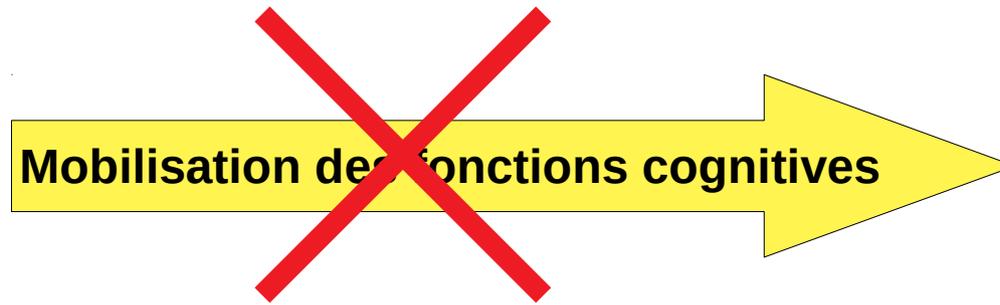
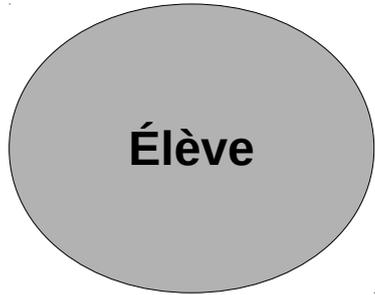


EIDOS KF – 4 décembre 2019 – Bayonne

**Le numérique au service de
l'accessibilité**

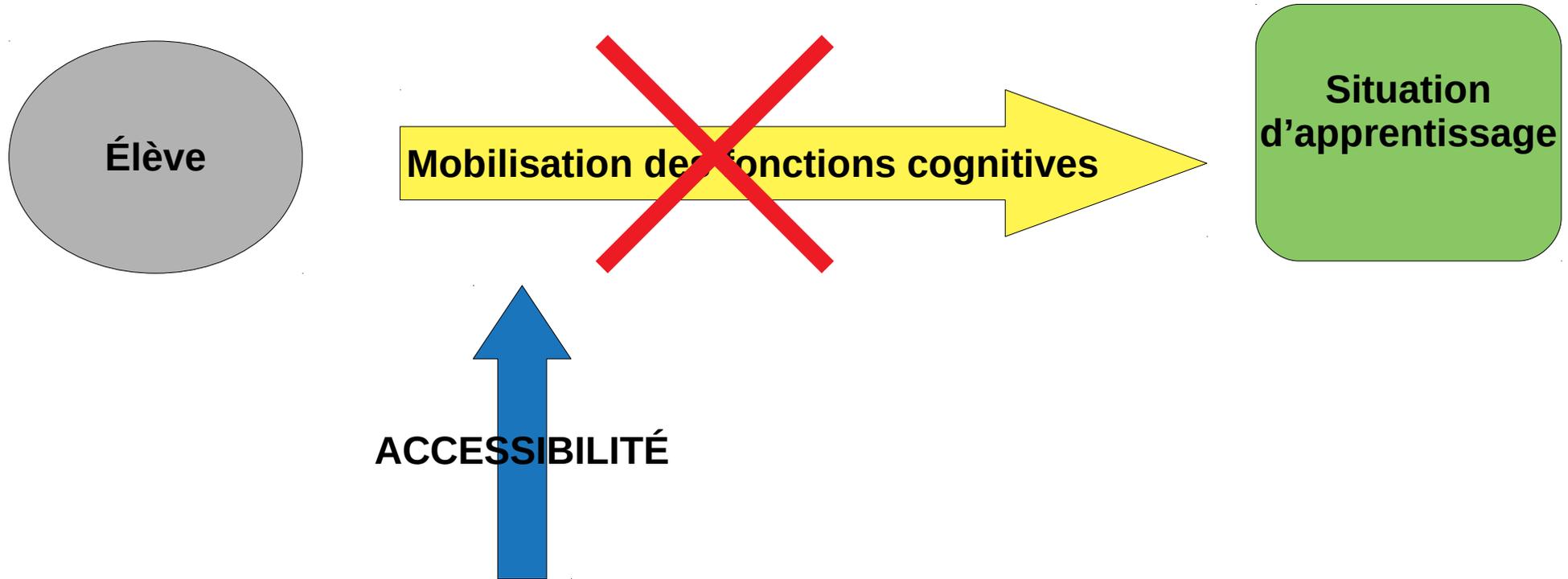
LAMARQUE Nicolas
nicolas.lamarque@ac-bordeaux.fr





=> émergences de besoins

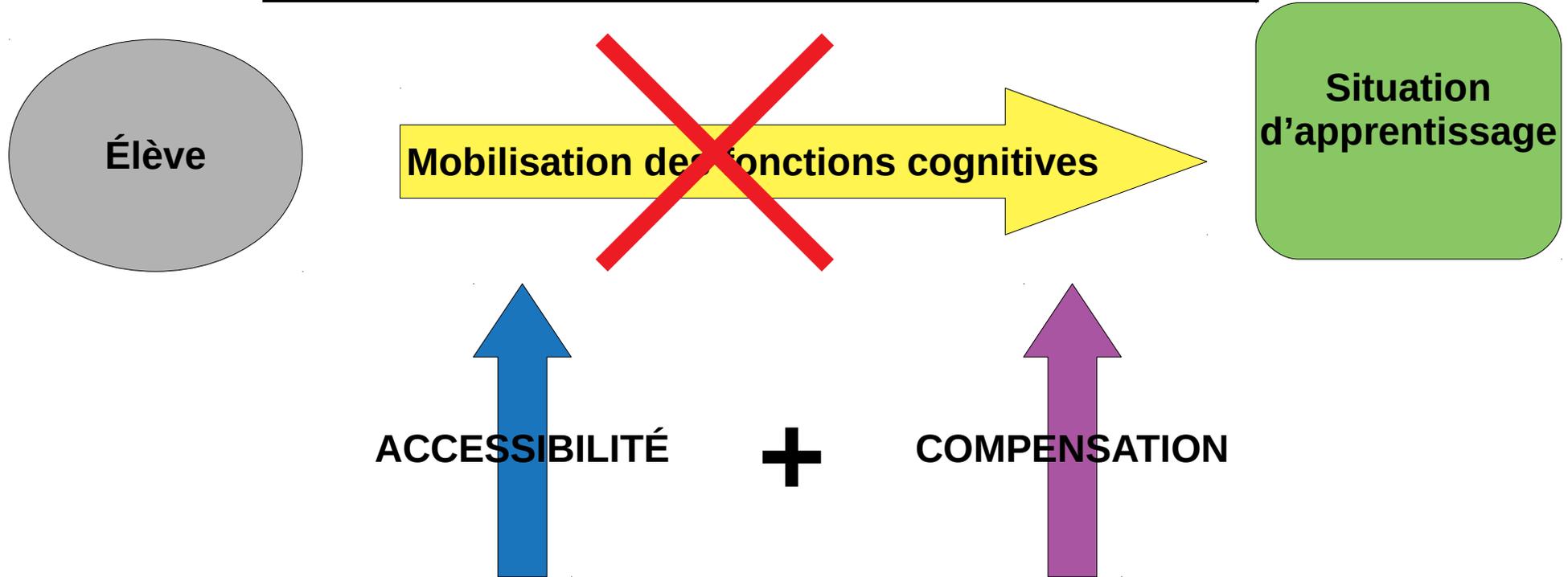
Actions sur l'environnement



ACCESSIBILITÉ (environnement)

- Transversal** {
 - Anticiper les obstacles liés aux invariants d'accessibilité
 - Mettre en œuvre une organisation péda. facilitante
- Disciplinaire** {
 - Agir sur une/des variable(s) didactique(s)
 - Adapter les objectifs d'apprentissages

Actions sur l'environnement seul insuffisantes
=> actions sur l'environnement ET l'individu



ACCESSIBILITÉ (environnement)

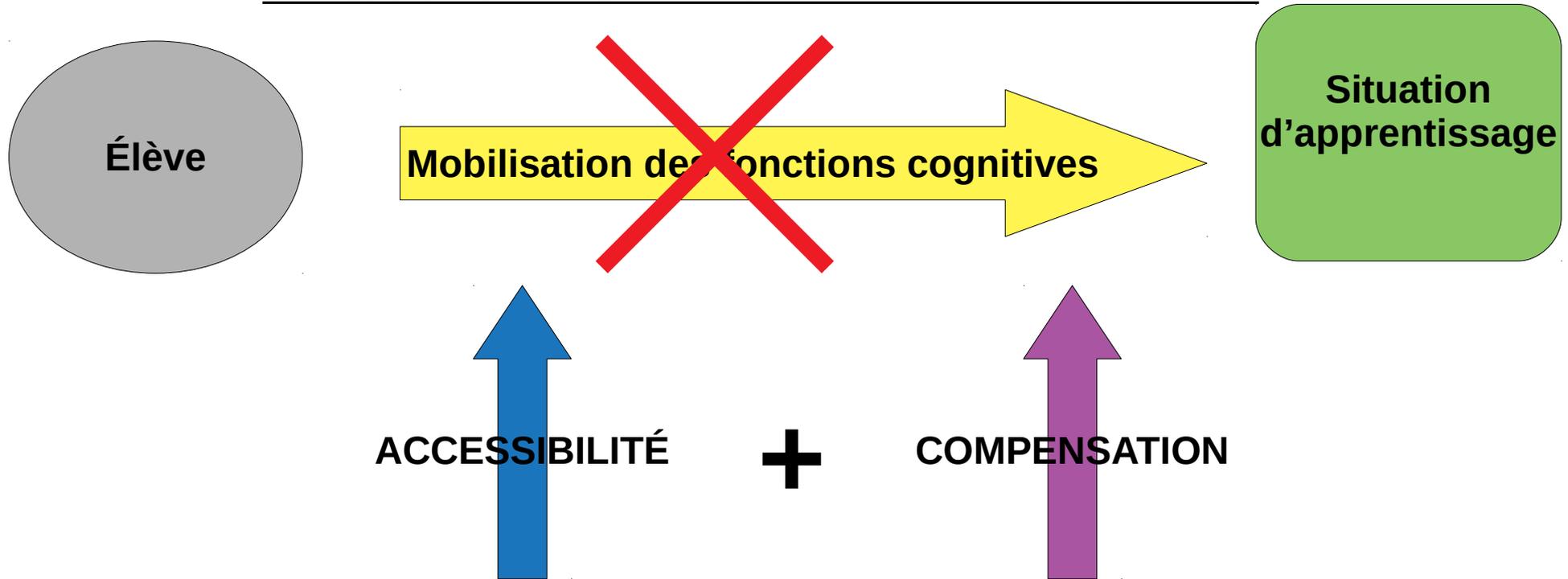
- Transversal** {
 - Anticiper les obstacles liés aux invariants d'accessibilité
 - Mettre en œuvre une organisation péda. facilitante
- Disciplinaire** {
 - Agir sur une/des variable(s) didactique(s)
 - Adapter les objectifs d'apprentissages

COMPENSATION (individu)

- Enseignement spécialisé
- Aide humaine

Décision MDPH

Actions sur l'environnement seul insuffisantes
=> actions sur l'environnement ET l'individu



ACCESSIBILITÉ (environnement)

- Transversal** {
 - Anticiper les obstacles liés aux invariants d'accessibilité
 - Mettre en œuvre une organisation péda. facilitante
- Disciplinaire** {
 - Agir sur une/des variable(s) didactique(s)
 - Adapter les objectifs d'apprentissages

COMPENSATION (individu)

- Enseignement spécialisé
- Aide humaine

Décision MDPH

Planification	Obstacles / points de vigilance	Exemples de réponses anticipées
Définir, identifier l'objectif cible	Double tâche	Allègement des <u>tâches</u> de bas niveau non-automatisées
Sens de l' <u>activité</u> /apprentissage Consigne	Lexique, syntaxe L'implicite	Expliciter les critères de réussite et la tâche élève + l' <u>objet</u> d'apprentissage <u>Exemplariser</u> / séquencer
Supports outils / traces	Format support <u>Distracteurs</u> Présentation de l'information	Agrandir support, cacher une partie... <u>Epur</u> er le support Visuel (en plus de l' <u>oral</u>)
Procédures visées	Charge cognitive Nombre élevé d'informations à traiter (mémoire de travail) Récupération des informations (en mémoire à long terme) Contrôle et inhibition des automatismes cognitifs	Donner/renvoyer vers des référentiels Feed-back le plus immédiat possible

Planification	Obstacles / points de vigilance	Exemples de réponses anticipées
Définir, identifier l'objectif cible	Double tâche	Allègement des tâches de bas niveau non-automatisées
Sens de l'activité/apprentissage Consigne	Lexique, syntaxe L'implicite	Expliciter les critères de réussite et la tâche élève + l'objet d'apprentissage <u>Exemplariser / séquencer</u>
Supports outils / traces	Format support <u>Distracteurs</u> Présentation de l'information	Agrandir support, cacher une partie... <u>Epuré le support</u> <u>Visuel (en plus de l'oral)</u>
Procédures visées	Charge cognitive Nombre élevé d'informations à traiter (mémoire de travail) Récupération des informations (en mémoire à long terme) Contrôle et inhibition des automatismes cognitifs	Donner/renvoyer vers des référentiels Feed-back le plus immédiat possible

Deux ateliers d'usage du numérique au service de l'accessibilité :

1. Rendre un texte photocopié accessible pour une activité de compréhension et de mise en voix
2. Mettre sous forme numérique une carte mentale réalisée au tableau en classe

Atelier 1 : Rendre un texte photocopié accessible pour une activité de compréhension et de mise en voix

Texte scanné → *texte aménagé* → *mp3*

Atelier 2 : Mettre sous forme numérique une carte mentale réalisée au tableau en classe

Carte mentale élaborée en classe

→ *carte mentale sous freeplane*

Exemple objectif atelier 1

amicalement. Le lièvre, monsieur très considérable en son genre et horriblement fier, ne lui rendit même pas son salut, se contentant de lui dire d'un air mielleux : « **Comment se fai-il que tu te promène dans les champs de si bon matin ?** » « **Je me promène,** » répondit le hérisson. « **Tu te promène ?** » ricana le lièvre.

« **J'ai l'impression que tu pourrai te servir de tes jambes à meilleur usage.** » Ce discours irrita énormément le hérisson, car il supportait toutes les plaisanteries, sauf celles ayant trait à ses jambes que la nature avait faites torses. « **T'imaginerais-tu, dit-il au lièvre, que tu peux mieux faire que moi avec tes jambes ?** » « **Je me l'imagine !** » lui dit le lièvre. « **Bien ! Dit le hérisson, nous allons voir. Je suis sûr de te dépasser si nous faisons une course.** » « **Tu plaisante ! Toi, avec tes jambes tordues ?** » dit le lièvre.

« **Mais enfin, d'accord, si tu y tiens absolument. Que parions-nous ?** » « **Un louis d'or et une bouteille de vin,** » dit le hérisson. « **Accepté,** » répondit le lièvre. **Topon là et on pourra y**

+



Exemple objectif atelier 2

